

ESOGÜ

# 4 Mevsim



ESOGÜ  
ÇOGEM

BİLİM

Eskişehir Osmangazi Üniversitesi'nin Ücretsiz Çocuk Dergisidir

Sonbahar - 2013  
Sayı: 3





**ESOGÜ  
ÇOGEM**

**ESOGÜ  
Dört Mevsim Bilim**

ESOGÜ Adına Sahibi  
Prof.Dr.Hasan GÖNEN

Genel Yayın Yönetmeni  
Prof.Dr.İlhami ÜNLÜOĞLU

Editör  
Prof.Dr.Halil BUTTANRI

Yayın Kurulu:  
Prof.Dr. Ferhan ESEN  
Prof.Dr. Selma METİNTAŞ  
Doç.Dr. Mediha CANBEK  
Doç.Dr. Nurdilek GÜLMEZOĞLU  
Yrd.Doç.Dr. Şengül ANAĞÜN  
Yrd.Doç.Dr. Figen ÇALIŞKAN

Katkıda Bulunanlar  
Prof .Dr. Nilüfer ÖZABACI  
Tülay ÇOBAN

İdari ve Mali İşler  
Necmettin BAŞKUT

Basın ve Halkla  
İlişkiler Sorumlusu  
Yrd.Doç.Dr.Ünal ÖZELMAS

Sorumlu Müdür  
Özlem ÖZDEMİR

Fotoğraf Sorumlusu  
Tuncay ERDOĞAN

Görsel Yönetmen  
A.Kadir TEKİN

İletişim:  
ESOGÜ Rektörlük Binası  
Meşelik Yerleşkesi  
26480 ESKİŞEHİR  
0 222 239 37 50 / 5050



Eskişehir Osmangazi Üniversitesinin  
Ücretsiz Çocuk Dergisidir.

ESOGÜ Basımevi'nde  
800 Adet Basılmıştır.



Prof.Dr. Ferhan ESEN  
Merkez Müdürü  
fesen@ogu.edu.tr



## Sevgili çocuklar hepimize merhaba!

"ESOGÜ Dört Mevsim Bilim" dergisinin sonbahar sayısında yine sizlerle birlikteyiz. Eylül ayı ile birlikte hepimizi yeni yeni heyecanlar sardı. Kimimiz bir üst sınıfa geçtik; kimimiz ilkokuldan ortaokula, ortaokuldan liseye kadar okul değiştirdik. Hepimiz bir yaş daha büyüdük. ÇOGEM olarak hepimize yeni eğitim ve öğretim yılında başarılar diliyoruz.

Ekim ayının gelmesiyle daha büyük bir heyecan yaşayacağız. Hep birlikte 29 Ekim günü Cumhuriyetimizin kuruluşunun 90. Yılı'nı kutlayacağız. Büyük bir devlet olmanın gururunu yaşayacağız. Yaşasın Cumhuriyet!

Hepinize kucak dolusu sevgiler!

## ŞANLI BAYRAĞIM

Rengini şehitlerimizin al kanından alan  
Bağımsızlığımızın nişanesi Şanlı Bayrak  
Sonsuza kadar dalgalan Sen hep göklerimizde  
Süzüldükçe Sen gönderde, mest oluruz, coşarak



Seni gördükçe, geleceğe güvenle bakarız  
Hür olmanın zevkini tadarız, gururlanırız  
Eksilmez asla Sana olan sevgimiz, aşkımız  
Asırlardır gölgende huzur içinde yaşarız

Biz yaşadıkça, yan gözle bakamaz kimse Sana  
Uğrunda can vermek, ne büyük bir şereftir Bize  
Rengini veren kanlarımız helâl olsun Sana  
Göstermesin Rabbim hiç, Senin yokluğunu Bize

Çağla TEZEL

İki Eylül Orta Okulu  
6. Sınıf Öğrencisi







Prof. Dr. Nilüfer ÖZABACI  
Eskişehir Osmangazi Üniversitesi  
Eğitim Bilimleri Bölümü  
Psikolojik Danışma ve Rehberlik Anabilim Dalı



## KİŞİSEL ÖZELLİKLERİMİZ OKULDAKİ BAŞARIMIZIN BELİRLEYİCİLERİ MİDİR?

Aile içindeki huzuru ve dengeyi tehdit eden olaylar arasında okul başarısızlığı önemli bir yer tutar. Eğer öğrenci başarısız ise, bu onun okuldaki başarısı ile gerçek kapasitesi arasında bir uyumsuzluğun olduğunu gösterir. Bu uyumsuzluk durumunda öğrenci, okulda aldığı notlardan daha yükseğini alabilecek zekâya sahiptir. Fakat bunu başaramamaktadır ve başarısız olarak değerlendirilmektedir. Başarısızlık genellikle ilkokulun ilk yıllarında ortaya çıkar ve çocuk ergenlik dönemine geldiğinde artık bu problem yerleşmiş olur.

Eğitim psikologlarının görüşlerine göre, öğrencilerin gelişim özellikleri, zekâ düzeyleri, bilme biçimleri, öğrenme biçimleri, öğrenme becerileri, yaratıcılıkları, tutumları, motive olma düzeyleri, ben kavramı gibi kişilik özellikleri onları birbirinden ayırır ve öğrenmelerini etkiler. Bu nedenlerle öğrencilerin bireysel farklılıkları öğretmenleri yakından ilgilendirmektedir.

Birçok araştırmacı, başarısızları başarılılardan ayıran en önemli özelliğin klinik gözlemlere ve değişik psikolojik malzemelerin sonucuna bağlı olarak kişilik yapılarındaki farklılık olduğunu ortaya koymuştur. Başarılı öğrenciler genellikle kendi yeteneklerinin, ilgi ve kapasitelerinin farkındadır. Buna göre zamanlarını iyi kullanarak yetenek ve ilgilerini yönlendirirler ve hedeflerine ulaşmak için çabalarlar. Başarısız öğrenciler ise, kendilerini tam olarak değerlendiremezler. Bu yüzden amaçlarını iyi belirleyemezler ve amaçlarına ulaşmak için zamanı iyi kullanamazlar.



Başarısız öğrencilerin amaç eksikliği, başkalarının yönlendirmesine ihtiyaç duymaları, düşmanlık duyguları gibi kişisel özellikler taşıdıkları belirlenmiştir. Başarısız öğrenciler, kendilerini yeterince tanımadıkları ve ilgi, yetenek gibi özelliklerinin farkında olmadıkları için bu özelliklerini kullanamazlar. Bu yüzden kendilerine olan saygıları düşüktür. Çevreleri tarafından ise ilgisiz ve yeteneksiz oldukları şeklinde bir aşağılanma ve örselenme ile karşı karşıya kalırlar. Başarılı öğrenciler ise kendilerine güven duyan, kendilerini kontrol edebilen, ciddi, duyarlı ve duygusal olgunluğa sahip kişilerdir.

Başarısız öğrencilerin çalışma alışkanlıkları, uyumlu çabaları, ciddiyetleri, tahmini hedefe ulaşmaya çabalamaları açısından yetersiz oldukları; ayrıca, yeteri kadar dinleme ve gözlem yapma yeteneğine sahip olmadıkları ve böylece başarılı olma şansını kaçırdıkları söylenebilir. Başarısız olan öğrenciler; aşırı hareketli ve dikkatlerini dersle ilgili konular üzerinde toplayamayan, zamanlarını önemli konular yerine ayrıntılar üzerinde harcayan kişilerdir. Bu öğrenciler, başarılı öğrenciler gibi öğretmenin otoritesini kolaylıkla kabullenme konusunda güçlük yaşarlar. Bu yaklaşımları da saldırgan davranışa dönüşebilir. Başarısız öğrencilerin zekâ düzeyleri ile başarılı öğrencilerin zekâ düzeyleri arasında belirgin farklar olduğu söylenemez. Yaratıcılık düzeyi açısından bakıldığında da başarılı ve başarısız öğrenciler arasında belirgin bir farka rastlanmamıştır. Kişisel özelliklere bağlı olarak gelişen problemlerin çözümünde, çocuğa ailesi ve öğretmeni tarafından küçük adımlarla ilerleyen hedeflerin konulması ve bu hedeflere ulaşıldıkça ödüllendirilmesi, böylece neyi ne kadar iyi yapabildiğinin farkına varmasını sağlamak yararlı olabilecektir.





Kişisel özelliklere bağlı olarak gelişen problemlerin çözümünde, çocuğa ailesi ve öğretmeni tarafından küçük adımlarla ilerleyen hedeflerin konulması ve bu hedeflere ulaşıldıkça ödüllendirilmesi, böylece neyi ne kadar iyi yapabildiğinin farkına varmasını sağlamak yararlı olabilecektir.



## KAYNAKLAR

- Hinshaw, P. Stephan. "Externilazing Behavior Problems and Academic Underachievement in Childhood and Adolescence: Causal Relationsips and Underlying Mechanisms." *Psychological Bulletin*, 111: 127-155, 1992.
- Mandel, Harvey ve Marcus, S. *The Psychology of Underachievement*. A.B.D. John Willey & Sons, Inc, 1988.
- Oakland, J., "Measurement of personality corelates of academic achivement in high school students." *Journal of counseling Psychology*. 16 : 452-457, 1999.
- Romine, P. ve Crowell, O., "Personality correlates of under and over achievement at the university level." *Psychological Reports*. 48: 787-792, 1981.
- Ülgen, G. *Eğitim Psikolojisi: Birey ve Öğrenme*. Ankara: Lazer Ofset Matbaacılık, 1995.,
- Yavuzer, Haluk. *Çocuk Eğitimi El Kitabı*. İstanbul: Remzi Kitabevi, 2010.



# DÜNYA ÇOCUK GÜNÜ



Çocukların iyi yetiştirilmesi tüm ulusların ortak sorunudur. Bu ortak sorun için ilk çalışmalar 1923 yılında başladı. İsviçre'nin Cenevre kentinde toplanan kırk ülkenin delegeleri **Uluslararası Çocukları Koruma Birliği'**ni kurdular. Uluslararası bu kuruluş, Birleşmiş Milletler Örgütü' nün kurulmasını izleyen yılda UNICEF' e dönüştü. Birleşmiş Milletler Örgütü 1954 yılında oybirliği ile Ekim ayının ilk pazartesi gününü Dünya Çocuk Günü olarak kabul etti. Bunun ardından geleceğimiz olan çocuklar için **Birleşmiş Milletler Genel Kurulu**, 1959 yılında daha iyi bir yaşam, mutlu bir çocukluk dönemi için **Çocuk Hakları Bildirisi'** ni yayınladı.

## ÇOCUK HAKLARI SÖZLEŞMESİNİN TEMEL İLKELERİ

Çocuk Hakları Sözleşmesine göre:

- Çocukları ilgilendiren konularda alınan kararlar, yapılan kanunlar ve devlet tarafından yapılan uygulamalar mutlak olarak çocukların yararları ve çıkarları dikkate alınarak yapılmalıdır.
- Çocuklar, ailelerinin din, dil, ırk politik düşünce gibi ayrımcı özelliklerine bakılmaksızın sözü edilen bu haklara eşit olarak sahiptirler.
- Çocuklar kendileri ile ilgili görüş ve düşüncelerini her şekilde özgürce açıklama hakkına sahiptirler.

## ÇOCUK HAKLARI BİLDİRGESİ

Çocukların erişkinden farklı fiziksel, fizyolojik, davranış ve psikolojik özellikleri olduğu, sürekli büyüme ve gelişme gösterdiği bilincinin yerleşmesi, çocukların bakımının bir toplum sorunu olduğu ve bilimsel yaklaşımlarla herkesin bu sorumluluğu yüklenmesi gerektiği düşüncesi 20 Kasım 1959'da Birleşmiş Milletler Genel Kurulu'nda "Çocuk Hakları Bildirgesi" ile kabul edilmiştir. On ilkeden oluşan bu bildirme aşağıdaki gibidir:

- 1. İLKE:** Tüm dünya çocukları bu bildirgedeki haklardan din, dil, ırk, renk, cinsiyet, milliyet, mülkiyet, siyasi, sosyal sınıf ayırımı yapılmaksızın yararlanmalıdır.
- 2. İLKE:** Çocuklar özel olarak korunmalı, yasa ve gerekli kurumların yardımı ile fiziksel, zihinsel, ahlaki, ruhsal ve toplumsal olarak sağlıklı normal koşullar altında özgür ve onurunun zedelenmeyecek şekilde yetişmesi sağlanmalıdır. Bu amaçla çıkarılacak yasalarda çocuğun en yüksek çıkarları gözetilmelidir.



3. **İLKE:** Her çocuğun doğduğu anda bir adı ve bir devletin vatandaşı olma hakkı vardır.
4. **İLKE:** Çocuklar sosyal güvenlikten yararlanmalı, sağlıklı bir biçimde büyümesi için kendisine ve annesine doğum öncesi ve sonrası özel bakım ve korunma sağlanmalıdır. Çocuklara yeterli beslenme, barınma, dinlenme, oyun olanakları ile gerekli tıbbi bakım sağlanmalıdır.
5. **İLKE:** Fiziksel, zihinsel ya da sosyal bakımdan özürlü çocuğa gerekli tedavi, eğitim ve bakım sağlanmalıdır.
6. **İLKE:** Çocuğun kişiliğini geliştirmesi için anlayış ve sevgiye gereksinimi vardır. Anne ve babasının bakımı ve sorumluluğu altında her durumda bir sevgi ve güvenlik ortamında yetişmelidir. Küçük yaşlarda çocuğu annesinden ayırmamak için bütün olanaklar kullanılmalıdır. Ailesi ve yeterli maddi desteği olmayan çocuklara özel bakım sağlamak toplumun ve kurumların görevidir. Çocuk sayısı fazla olan ailelere devlet yardımı yapılmalıdır.
7. **İLKE:** Genel kültür ve yeteneklerini, bireysel karar verme gücü, ahlaki ve toplumsal sorumluluğu geliştirecek ve topluma yararlı bir üye olmasını sağlayacak eğitim hakkı verilmelidir. Bu eğitimde sorumluluk önce ailenin olmalıdır. Eğitimin ilk aşamaları parasız ve zorunlu olmalıdır.
8. **İLKE:** Çocuk her koşulda koruma ve kurtarma olanaklarından ilk yararlananlar arasında olmalıdır.
9. **İLKE:** Çocuklar her türlü istismar, ihmal ve sömürüye karşı korunmalı ve hiçbir şekilde ticaret konusu olmamalıdır. Çocuk uygun bir asgari yaştan önce çalıştırılmayacak, sağlığını ve eğitimini tehlikeye sokacak fiziksel, zihinsel ve ahlaki gelişmesini engelleyecek bir işe girmeye zorlanmayacak ve izin verilmeyecektir.
10. **İLKE:** Çocuk ırk, din ya da başka bir ayrımcılığı teşvik eden uygulamalardan korunacaktır. Anlayış, hoşgörü, insanlar arası dostluk, barış ve evrensel kardeşlik ortamında enerji ve yeteneklerini diğer insanların hizmetine sunulması gerektiği bilinciyle yetiştirilmelidir.



# MERAK DUYGUSU ve GÖZLEM

İnsanın en ilginç özelliklerinden biri merak duygusudur. Tarih boyunca merak ederek çevresindeki olayları gözleyen, sorgulayan, soru soran ve sorularına cevap bulmak için araştırma yapan insanoğlu çeşitli bilim dallarının gelişmesini ve teknolojinin ilerlemesini sağlamıştır. Bilim insanları araştırmalarına gözlem yaparak başlarlar. Elbette gözlemi sadece bilim insanları yapmaz. Düşünen, merak eden, sorgulayan her insan gözlem yapabilir. Gözlem yaparken beş duyumuz iş başındadır.



## BEŞ DUYUMUZ İŞ BAŞINDA!

Duyularımız, çevremizde olan biteni anlamamıza yardım eder. Gözlerimizle görür, kulaklarımızla işitir, elimizle (derimizle) dokunur, burnumuzla koku ve dilimizle tat alırız. Gözlem yaparken çoğu zaman görme duyumuzu kullanarak işe başlarız. Ama başka duyularımız da bize çevreyle ilgili ilk haberleri verebilir. Duyduğumuz bir gürültünün ne olduğunu anlamak için pencereye veya balkona koştuğumuz gibi. Duyularımız, karşılaştığımız her türlü cismi tanımamızı ve olayları algılamamızı sağlar.





## GÖZLEM YAPALIM!

Gözlem yapmaya doğada (park veya bahçe) başlamak işimizi kolaylaştırır. Gözlem yaparken tüm duyularımızı kullanmalıyız ve aşağıdaki soruları kendimize sormalıyız:

- Hangi sesleri duyuyorum?
- Hangi kokuları alıyorum?
- Çevrede hangi ağaçlar var?
- Çevrede en çok hangi hayvan, bitki ve böcekler var?
- Çevrede akarsu veya göl var mı?
- Ortam soğuk mu, sıcak mı?
- Rüzgar var mı? Varsa kuvvetli mi yoksa hafif mi esiyor?
- Bitki örtüsü nasıl?
- Toprak ıslak mı, kuru mu?
- Toprakta neler ve hangi canlılar var?
- Mevsim değişimi çevremizi nasıl etkiliyor?
- Bulduğum yerde kaç kuş türü var, başka canlılar var mı?
- Bugün çevremde değişiklik var mı?

**Doğada karşılaştığınız herhangi bir cisimle ilgili olarak da şu soruları kendimize sormalıyız:**

- Canlı mı, cansız mı?
- Sert mi, yumuşak mı?
- Yüzeyi düz mü, pürüzlü mü?
- Parlak mı, mat mı?
- Onu incelerken hiç değişim gösterdi mi?
- Üzerinde kaç renk gördünüz?
- Şekli nasıl ve neye benziyor?
- Hareketli mi? Nasıl hareket ediyor?



- Onu incelerken şaşırdığınız bir şey oldu mu?
- Onu neden incelediniz?
- Onunla ilgili merak ettiğiniz her şeyin yanıtını bulabildiniz mi?
- Daha fazla bilgiyi nereden bulabilirsiniz?



## GÖZLEM YAPARKEN YANINIZDA BULUNDURUN

Gözlemlerinizi not etmek için yanınıza bir gözlem defteri ve kalem almayı unutmayın!

Gözlem defterinize gözlemediğiniz hayvanların ya da bitkilerin resimlerini çizmeye çalışın. Bunu yaparken, ayrıntılara dikkat etmeye özen gösterin. Defterinize, topladığınız örnekleri (yaprak, tohum gibi) yapıştırın. Fotoğraf çektiyse, bunları yapıştırın. Karşılaştığınız canlıların adlarını öğrenmeye çalışın.

Gözlem yaparken uzaktaki cisimleri ve kuşları görebilmek için dürbün, küçük canlıları ya da cisimleri incelemek için büyüteç kullanabilirsiniz. Ayrıca karşılaştığınız canlı ve cansız cisimlerin boyutlarını ölçebilmek için cetvel ve karşılaştığınız olayın ne zaman olduğunu not edebilmeniz için saat gibi değişik araçlardan yararlanabilirsiniz.





# DENEY KÖŞESİ

Tülay ÇOBAN

ESOGÜ Fen Bilimleri Enstitüsü  
Fizik Bölümü Doktora Öğrencisi



## YUMURTA ŞİŞENİN İÇİNE NASIL GİRER?

### Malzemeler:

- Bir adet haşlanmış yumurta,
- Bir adet cam şişe (şişenin ağzı yumurtanın çapından dar olmalı),
- Şerit şerit kesilmiş kağıt parçaları,
- Kibrit

### Deneyin Yapılışı:

- Haşlanmış yumurtanın kabuklarını soyunuz.
- Şerit şerit kesilmiş kağıt parçalarını şişenin ağzından içeri yerleştiriniz.
- Şerit halindeki bir kağıt parçasını kibrit ile tutuşturarak (elinize yakmamaya dikkat edin) şişenin içine atınız.
- Yanan ateş sönmeden yumurtayı şişenin ağzına yerleştiriniz.
- Yumurtaya ne oldu?





# Çocuk Yaşadığını Öğrenir



Eğer bir çocuk sürekli eleştirilmişse,  
"Kınama ve ayıplamayı öğrenir."

Eğer bir çocuk kin ortamında büyümüşse,  
"Kavga etmeyi öğrenir."

Eğer bir çocuk alay edilip aşağılanmışsa,  
"Sıkılıp utanmayı öğrenir."

Eğer bir çocuk sürekli utanç duygusuyla eğitilmişse,  
"Kendini suçlamayı öğrenir."

Eğer bir çocuk hoşgörülle yetiştirilmişse,  
"Sabırlı olmayı öğrenir."

Eğer bir çocuk desteklenip yüreklendirilmişse,  
"Kendine güven duymayı öğrenir."

Eğer bir çocuk övülmüş ve beğenilmişse,  
"Takdir etmeyi öğrenir."

Eğer bir çocuk hakkına saygı gösterilerek büyütülmüşse,  
"Adil olmayı öğrenir."

Eğer bir çocuk güven ortamı içinde yetişmişse,  
"İnançlı olmayı öğrenir"

Eğer bir çocuk kabul ve onay görmüşse,  
"Kendini sevmeyi öğrenir"

Eğer bir çocuk aile içinde dostluk ve arkadaşlık görmüşse,  
"Bu dünyada mutlu olmayı öğrenir"

Yazan: Dorothy Law Nolte, 1975

Çeviren: Doğan Cüceloğlu





# SAYILARI BULALIM !

Sevgili çocuklar, bu sayımızda sizler için iki sayı bulmacası hazırladık. Belirli bir düzene göre yerleştirilen sayılarda soru işareti olan yerlere hangi sayılar gelmelidir?  
Cevapları 15. Sayfada bulabilirsiniz.

## SAYI BULMACASI-1

Aşağıdaki soru işaretinin yerine hangi sayı gelmelidir?



## SAYI BULMACASI-2

Aşağıdaki sayılar belirli bir düzene göre yazılmıştır.  
Soru işaretinin yerine hangi sayı gelmelidir?







# İKİ RESİM ARASINDAKİ FARKI BULUN!



# Boyama Köşesi



Aşağıdaki resmi boyalı kalemle boyayınız.



## Bulmacaların Cevapları

### BUL BAKALIM!

Erik, şeftali, kayısı, kiraz, vişne, incir, elma, armut, ayva, üzüm, çilek, dut, karadut, böğürtlen, limon, portakal, mandalina, greycfurt, turunç, nar, kivi, kavun, karpuz, ananas, muz, nektarin, hurma, avokado, yenidünya, mandarin

Sayı Bulmacası-1: 24

Sayı Bulmacası-2: 5





# BUL BAKALIM!



E	K	E	L	N	B	Ö	Ğ	T	K	A	E	M	Ö	Ğ	T	Y	E	N	A
N	Ş	A	M	A	Ğ	K	A	A	Ş	U	T	U	Y	N	U	Ç	M	Ü	V
Ğ	K	D	A	E	R	İ	K	D	G	B	Ö	Ğ	Ü	R	T	L	E	N	O
N	G	F	N	L	M	V	A	A	N	G	İ	U	Z	N	Ç	İ	L	E	K
Ö	R	İ	K	M	L	İ	Y	K	Ş	E	M	G	Ü	G	R	T	U	L	A
Y	U	N	K	A	E	Ğ	İ	R	İ	E	K	T	M	Ö	Ç	O	K	G	D
E	E	A	N	A	N	A	S	Ğ	T	A	A	Ş	T	Ğ	T	N	Ö	D	O
N	L	E	E	T	G	N	İ	L	P	T	V	Ö	U	Ş	L	E	F	R	U
İ	L	M	K	Ç	R	F	Ğ	D	O	M	U	D	T	E	F	Ş	N	U	D
D	T	F	T	B	Ö	F	T	U	R	U	N	Ç	Ü	F	U	F	R	T	D
Ü	Ğ	G	A	A	Ş	D	D	T	T	Z	N	F	E	T	A	Ö	Y	M	G
N	N	A	R	K	E	T	U	G	A	F	Ğ	K	A	A	Ç	Ğ	G	Ö	R
Y	T	K	İ	R	A	Z	L	A	K	Ö	M	N	Y	L	L	A	R	R	A
A	İ	A	N	D	A	L	İ	N	A	Ğ	A	Ö	V	İ	Ş	N	E	Ç	E
Ğ	N	R	İ	N	Ü	Ğ	N	İ	L	T	N	B	A	U	H	A	Y	İ	U
T	F	A	T	R	T	T	C	U	T	K	D	T	Ş	T	U	Ğ	F	A	M
E	M	D	A	Ğ	R	L	İ	B	Ğ	R	A	R	G	A	R	M	U	T	B
B	N	U	N	E	E	G	R	B	Ö	Ğ	R	Ö	E	Y	M	E	R	A	U
T	U	T	N	G	T	İ	U	Ğ	Ü	L	İ	G	Ö	Ğ	A	Ü	T	L	E
R	U	D	D	U	R	Ö	Ç	U	T	E	N	L	Ç	G	Ü	M	L	Y	İ

Sevgili çocuklar gizli olan 30 meyveyi bulabilir misiniz? Cevaplar 15. sayfadadır.